

Сценарий родительского собрания
«Путешествие в подводный мир»
в старшей группе №5 «Любознайки».

Воспитатель: Гришко Людмила Викторовна.

Апрель 2018г.

Цель: Повысить уровень знаний родителей в области «Познавательное развитие», научить родителей развивать познавательную активность детей старшего дошкольного возраста.

1. Формировать у родителей практические умения в познавательном развитии детей.
2. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.
3. Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо вам за то, что пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Я думаю, вы согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован именно в дошкольные годы. Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека. В это время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям («Концепция дошкольного воспитания», «Концепция модернизации образования»), как научить ребенка в современном мире инновационных технологий, компьютеризации и огромного количества телепередач и литературы найти нужную информацию. В связи с этим возникает необходимость выбирать более эффективные методы воспитания и обучения, дающие детям ключ к познанию действительности. Проектная деятельность является одним из методов развивающего личностно-ориентированного обучения, направленного на формирование у детей самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Его преимущество заключается в том, что он позволяет использовать в работе интеграцию всех образовательных областей. Мы хотим немного рассказать о том, что делается в нашей группе для развития познавательного интереса детей. В своей работе мы используем следующее:

- опыты (экспериментирование)
- наблюдения, беседы;
- игры, упражнения, проблемные ситуации, загадки
- чтение художественной литературы

-ТРИЗ технологии

И на примере путешествия в подводный мир хотим привлечь вас к совместной деятельности с детьми:

«Морское путешествие» - дети и родители встают друг за другом и выполняют движения по тексту:

Мы с весёлым ручейком

В гости в сказку поплывём.

Ручеёк звенит, журчит,

Быстро, весело бежит (*обычный бег*)

Скачут капли - капитошки

Поднимайте выше ножки (*бег с высоким подниманием колен*)

Вот уже течёт река

Широка и глубока (*ходьба парами*)

К морю подбирается,

Шире разливается (*дети встают в общий круг*)

И вот перед нами море,

Бушует, шумит на просторе (*волнообразные движения руками в стороны*)

А в море высокая ходит волна (*поднять руки вверх, встать на носки*)

Вверх до небес и вниз до дна (*присесть, коснуться руками пола, выпрямиться*)

Качает вода солёная

Водоросли зелёные (*наклоны вправо-влево, руки скользят по бокам*)

Крабы разбрелись по дну (*ходьба врассыпную на корточках*)

Ходят не толкаются

В гости направляются.

Звучит музыка появляется Нептун.

Нептун:

Гордый я Нептун – властитель,

Рыб, дельфинов повелитель.

Кто нарушил мой покой

Кто устроил шум и вой?

Из моих владений прочь!

А не то – наступит ночь!

Воспитатель: Царь-Нептун, не сердись! Приплыли к тебе ребята из группы «Незабудка» детского сада «Огонёк».

Нептун: Вот вы пожаловали ко мне в гости, а что вы про подводных обитателей знаете?

Воспитатель: Царь - Нептун наши дети много чего знают. Ну если хочешь проверь их.

Нептун: Проверю, проверю. Задание дам сложное. Вам нужно отгадать загадки о подводных обитателях:

1. У родителей и деток вся одежда из монеток. Кто это? (Рыбы).
2. Хвостом виляет, зубаста, а не лает? (щука)

3. Он в самом омуте живет,
Хозяин глубины.
Имеет он огромный рот,
А глазки чуть видны. (налим)
4. На дне, зарывшись в ил и грязь,
От щуки прячется ... (карась)
5. На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно (сом)
6. К нам из сказки приплыла,
Там царицей была.
Это рыбка не простая.
Рыбка... (золотая)
7. Ярко – красный или черный,
Очень резвый и проворный,
Длинный острый хвостик носит
И зовется ... (меченосец)
8. Я живу в подводной тине,
Страшен с виду я небось:
Пасть да хвост, а между ними
Только игл колючих горсть. (Ерш).
9. На дворе зима ли, осень,
В глубине родной реки
Мы тельняшки гордо носим,
Как лихие моряки. (Окуни.)

Нептун: Молодцы! Все загадки отгадали.

Ребята рыбы в моём владении перепутались. Помогите их расселить по местам обитания. Родители им помогайте.

Д/И «Найди своё место».

Воспитатель: Ребята, а если рыбы живут в море, то они какие? (морские)

В реке (речные)

В озере (озерные)

В аквариуме (аквариумные)

Нептун: Молодцы! Никто не испугался и выполнил моё задание.

Ребята, что помогает рыбам двигаться? (хвост, плавники).

Рыбы тяжелые, почему же они не тонут? (у рыб есть плавательный пузырь, который помогает им не тонуть).

Воспитатель: Нептун, ребята не только знают почему рыбы не тонут, а могут показать опыт и научить тебя и родителей, как его проводить.

Опыт «Почему рыбы не тонут?»

Вывод: Рыба легко может опуститься на дно или подняться вверх, то надувая, то сдувая свой плавательный пузырь.

Нептун: Молодцы, ребята! И с этим заданием справились.

Как называют человека, который ловит рыбу? (РЫБАК, РЫБОЛОВ)

Закончите строчки стихотворения, подобрав слова в рифму.

Плавники у нас росли бы,

Мы бы плавали как..... рыбы

Я б хвостом махала гибким

И резвилась словнорыбка

Вот с крючка срывает крошки

Очень мелкаярыбешка

Выплывает, корм ища,

пребольшая..... рыбища

Эх сорвался мой улов!,

Рассердился..... рыболов

Рыба не клюет никак,

Видно, я плохой..... рыбак

от обиды чуть не плачет,

Но сидит весь день..... рыбачит

Рыбаку ужасно жалко,

что не удалась..... рыбалка

Воспитатель: Нептун, а мы с ребятами тоже умеем ловить рыбу.

Дидактическая игра "Рыбалка"

Пойдём мы на рыбалку,

Чтоб рыбку нам поймать.

И всё о наших признаках

Сейчас вам рассказать!

Ребёнок вылавливает рыбку с обозначением имени признака. Затем он должен назвать как можно больше значений этого признака. Остальные дети и родители помогают. Ребёнок выловил рыбку со значением имени признака «температура» (холодная, горячая, прохладная, ледяная).

Нептун: Ребята, вы настоящие рыболовы. Что - то я притомился, так хочется подвигаться.

Воспитатель: Мы сейчас с ребятами тебя и родителей научим играть в подвижную игру.

Подвижная игра «Море волнуется».

Нептун: Спасибо, ребята угодили царю! И последнее трудное задание для родителей.

Д/И "Собери картинку"

Защита проектов

*Нептун: Молодцы! Ох и повеселили вы меня. И справились с моими заданиями. Слушайте же мой Высочайший указ:
Всех детей группы "Незабудка" и их родителей принять в морское царство и разрешить купаться во всех морях, реках, озёрах! (прощается и уходит).
Воспитатель: Нам ребята пора возвращаться в группу:
Если мы глаза закроем
И подсматривать не будем
В детский садик мы вернемся
Мир подводный не забудем!*

Рефлексия: Родители и дети выбирают картинки:

- кто узнал много нового, и было интересно – солнышко,
- кому было интересно, но нового не узнал – цветочек,
- кому было скучно – тучка.