

Календарно-тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности в средней группе 2016-2017г.

Воспитатель первой квалификационной категории:

Гришко Л.В

| Месяц | Раздел познавательно-исследовательской деятельности | Темы, цель совместной образовательной деятельности |
|----------|--|--|
| Сентябрь | История воды и воздуха | Тема: Что растворяется в воде? (<i>соль, сахар, песок, крупа</i>). Цели: развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий. |
| | Что на поверхности? (<i>свойства песка, почвы, глины</i>) | Тема: Рыхлая и твердая почва. Цели: развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям. |
| | Предметы с секретом (<i>свойства веществ и материалов</i>) | Тема: Пройдем по лужам? Цели: познакомить со свойством резины - непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия. |
| | Четыре сезона (<i>природные явления</i>) | Тема: Листопад. Цели: формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес |
| | Тайны живой природы (<i>мир растений и животных</i>) | Тема: Листочки к солнышку. Цели: формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования |

| | | |
|---------|--|---|
| | Что мы знаем о себе? (<i>организм человека</i>) | Тема: Что может нос? Цели: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы |
| Октябрь | История воды и воздуха | Тема: Испарение (1-я часть). Цели: расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес |
| | Что на поверхности? (<i>свойства песка, почвы, глины</i>) | Тема: Почему осенью бывает грязно? Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение) |
| | История воды и воздуха | Тема: Испарение (2-я часть). Цели: продолжать знакомить со свойствами воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес |
| | Предметы с секретом (<i>свойства веществ и материалов</i>) | Тема: Магнитная задача. Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям |
| | Тайны живой природы (<i>мир растений и животных</i>) | Тема: Для чего растениям плоды? Цели: формировать представление о развитии растений; привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования |
| Ноябрь | История воды и воздуха | Тема: Чем пахнет вода? Цели: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера |
| | Что на поверхности? (<i>свойства песка, почвы, глины</i>) | Тема: Превращения песка и глины. Цели: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и |

| | | |
|---------|--|---|
| | | водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования |
| | Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) | Тема: Картон. Цели: познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес |
| | Четыре сезона (природные явления) | Тема: Спокойной ночи, солнышко! Цели: формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования |
| | Тайны живой природы (мир растений и животных) | Тема: Почему животным тепло зимой? Цели: познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий |
| Декабрь | История воды и воздуха | Тема: Гололедица. Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое - твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий |
| | Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины) | Тема: Камни. Цель: продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям |
| | Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) | Тема: Деревянный мир. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес |
| | История воды и воздуха | Тема: Как «растет» вода? |

| | | |
|--------|--|---|
| | | Цель: формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности |
| | Тайны живой природы (мир растений и животных) | Тема: Как корень «служит»? Цель: формировать у детей понятие о значении корня для роста и развития растений; закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования |
| | Что мы знаем о себе? (Организм человека) | Тема: Что «умеет» язычок? Цель: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией языка); закреплять умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности |
| Январь | История воды и воздуха | Тема: Где прячется воздух? Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес |
| | Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.) | Тема: Мерзнет ли песок? Цель: продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании); обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать любознательность |
| | Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) | Тема: Стекланный мир. Цель: познакомить со свойствами стекла, продолжать учить детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности |
| | История воды и воздуха | Тема: Какой бывает вода? Цель: закреплять знания детей о свойствах воды; формировать понятия «чистая вода - прозрачная», «грязная - непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность |
| | Тайны живой природы (мир растений) | Тема: Чем полезен холодный снег для растений? |

| | | |
|---------|---|--|
| | растений и животных) | Цель: формировать у детей понятие о взаимосвязи живой и неживой природы (польза снега для растений); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования |
| Февраль | История воды и воздуха | Тема: Помощница вода. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера |
| | Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.) | Тема: Сравнение свойств песка, глины и почвы. Цель: продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования |
| | Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) | Тема: Какие разные игрушки! Цель: продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес |
| | Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) | Тема: Поплаваем? Цель: учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет - не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования |
| | Тайны живой природы (мир растений и животных) | Тема: Расти, семечко, расти! Цель: формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий |
| Март | История воды и воздуха | Тема: Водяные переливы. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий |
| | Предметы с секретом (свойства веществ и материалов). | Тема: Мыльные сказки. Цели: учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между |

| | | |
|--------|---|---|
| | История воды и воздуха | объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям |
| | Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) | Тема: Сравнение свойств резины и древесины. Цели: закрепить знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; учить выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес |
| | Четыре сезона (природные явления) | Тема: Почему тает снег? Цели: формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес |
| | Тайны живой природы (мир растений и животных) | Тема: Сажаем лук. Цели: продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений, учить устанавливать взаимосвязи между объектами исследования |
| | Что мы знаем о себе? (Организм человека) | Тема: Ушки - «подслушки». Цели: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха); закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес |
| Апрель | История воды и воздуха | Тема: На поиски воды. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью); продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес |
| | История воды и воздуха | Тема: Где прячется воздух? Цели: продолжать знакомить детей со свойством воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение |
| | Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) | Тема: Магнитная сила. Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>обобщенным способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям</p> |
| | <p>Предметы с секретом. Тайны живой природы</p> | <p>Тема: Что природа создала? Что сделал человек?</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти объекты друг от друга; развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности</p> |
| | <p>Тайны живой природы (мир растений и животных)</p> | <p>Тема: Птичьи дома.</p> <p>Цели: формировать у детей понятие об особенностях жизни птиц весной (постройка гнезд); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность</p> |
| Май | <p>История воды и воздуха</p> | <p>Тема: Чистая вода.</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические познавательные действия экспериментального характера</p> |
| | <p>Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)</p> | <p>Тема: Ищем клад (на прогулке).</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования</p> |
| | <p>Что мы знаем о себе? (Организм человека)</p> | <p>Тема: Видимые - невидимые отпечатки.</p> <p>Цели: продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес</p> |
| | <p>История воды и воздуха</p> | <p>Тема: Из чего «сделаны» облака? (на прогулке).</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать их в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность</p> |
| | <p>Что на поверхности?</p> | <p>Тема: Что быстрее осядет? (на прогулке).</p> <p>Цели: закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности</p> |

