

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 «Огонек» комбинированного вида города Искитима
Новосибирской области

Формирование представлений о предметном мире у детей среднего
дошкольного возраста через экспериментирование и проектную
деятельность.

Воспитатель первой квалификационной категории
Гришко Людмила Викторовна

Март 2017г.

Одним из первых объектов познания маленького ребенка является предметный мир. Успешное решение проблемы формирования познавательного интереса в практике дошкольного образования позволяет вовлечь ребенка в активное, деятельное познание предметного мира через экспериментирование и проектную деятельность. На фоне современных тенденций, выражающихся в усложнении образовательных программ, проблема формирования познавательного интереса к предметному миру представляется особенно **актуальной**.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить все новые свойства предметов, их сходства и различия, о представлении или возможности приобретать знания самостоятельно /Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько/. Поэтому экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Использование этого метода пропагандировали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие. По мнению Н.Н. Подъякова, «фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

Кроме того, сама сложность проблемы требует использования новых развивающих технологий, применяемых в работе с детьми. Проектная деятельность является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование у детей самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).

Актуальность метода проектной деятельности подтверждается авторитетным мнением ученых. Шкель В.Ф. утверждает, что метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

В связи с этим весьма актуальна разработка определенной системы работы с детьми по формированию у детей представлений об окружающем предметном мире, через организацию проектной деятельности, которая предполагает:

- получение позитивного социального опыта реализации собственных замыслов, личностного роста и самореализации;
- формирование умений поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах;
- идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Считаю, что данная модель позволит учитывать потребности дошкольников к познанию, построить образовательный процесс развивающим и познавательно – активным.

В процессе наблюдения за детьми я заметила, что у воспитанников нет стремления к поиску информации для формирования представлений об окружающем предметном мире, отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов для экспериментирования (умения ставить цель, выбирать

необходимый материал, планировать свои действия с направленностью на результат). Воспитанников больше интересует внешние признаки предметов, их название, размер. Осознавая, большую значимость этой проблемы я поставила перед собой **цель**: создать условия для расширения представлений о предметном мире у детей среднего дошкольного возраста, через экспериментирование и проектную деятельность.

Для решения этой проблемы мною были поставлены **задачи**:

1. Формировать представления детей о свойствах предметов.
2. Развивать поисково – познавательную деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие.
3. Развивать у детей наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные зависимости в процессе экспериментирования и проектной деятельности.
4. Формировать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, путем вовлечения их в проектную деятельность для расширения представлений детей о предметном мире.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляла в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДОУ, использовала проектную деятельность «Технология проектирования в ДОУ» Евдокимовой Е.С., учебно - методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников» Деркунской В.А.

Для выполнения задач по приобщения детей к расширению представлений о предметном мире использую схему:

1. Создание предметно - пространственной среды.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми.
3. Совместная деятельность воспитателя и детей.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Работа с родителями.
6. Мониторинг.

В своей работе по расширению представлений о предметном мире у детей среднего дошкольного возраста использовала проектный метод. Его особенностью является интеграция с другими видами деятельности и сотрудничество специалистов при решении задач по расширению представлений у детей о свойствах предметов. В ходе работы был реализован проект «Волшебный магнитик» (Приложение №1). Работая над проектом «Волшебный магнитик» учитывала заинтересованность каждого ребенка тематикой проекта, поддерживала его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. Вводила детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, создавала игровую мотивацию. Цель проекта - расширять знания детей о магните, познакомить с его свойствами, видами и назначением в повседневной жизни.

Одним из важных условий реализации системы формирования о предметном мире у детей среднего дошкольного возраста через экспериментирование и проектную деятельность в дошкольном образовательном учреждении является правильная организация развивающей предметной среды.

Роль среды, как фактора формирования развивающейся личности, подчеркивалось рядом выдающихся педагогов психологов; она обеспечивает разные виды активности ребенка, становится основой для самостоятельной

деятельности, условием для своеобразной формы самообразования ребенка и содержит:

- Мини-лабораторию «Советы дядюшки Филина» оборудование для экспериментирования (воронки, ёмкости, лопатки, пипетки). Приборы (магниты, микроскоп, лупы, весы, сантиметры, линейки, термометры, фонарики, часы). Рабочие листы, «Какие предметы притягивает магнит?». Природный материал (песок, глина, ракушки, горох, соль и т.п.). Клеёнчатые фартуки, нарукавники.
- Мини-музей «Волшебный магнитик»
- Игротека: дидактические и настольные игры «Поймай рыбку», «Кораблики», магнитный конструктор; магнитные пазлы; магнитная мозаика.

Детей учу наблюдать, анализировать и делать выводы о предметном мире. Также использую элементарную предметную деятельность для поиска ответов на вопросы, например: какие предметы, притягивает к себе магнит? Действует ли магнит через другие материалы? (вода, песок, бумага, ткань)? Опытным путем дети усваивают свойства объектов и явлений природы (игры с магнитами), результаты взаимодействия одного предмета с другим (магнит - бумага), связи, возникающие между предметами и явлениями (магнит притягивает только металлические предметы). У детей стали ярче проявляться познавательные интересы, появились вопросы: зачем, почему, где? Мыслительная деятельность ребят стала проявляться активнее. Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствует овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Опыт работы показал: недостаточно только создать благоприятные условия для развития представлений о предметном мире у детей, необходимо ещё и сформировать элементарные знания о свойствах предмета. Поддерживая стремление ребёнка к познанию предметного мира, проводила занятия познавательного цикла, знакомящие детей со свойствами предметов. Использовала **инновационные технологии**. В процессе НОД применяла **компьютерные и мультимедийные средства обучения**, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Занятия проводила в игровой форме. На протяжении всего цикла к детям приходит один и тот же персонаж Лунтик. В результате НОД «Сыщики спешат на помощь» у детей сформировалось представление о магните и его свойстве притягивать металлические предметы, дети овладели умением приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, у детей развилась наблюдательность, изобретательность, познавательная активность в процессе экспериментирования. Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности. НОД «Подарок маме» приуроченному ко Дню матери дети познакомились с материалом для изготовления декоративных магнитов – гипсом. НОД по экспериментированию для детей стали открытием, они их ждут с нетерпением. Сформированные представления, полученные в

процессе НОД дети «проверяют» в самостоятельной, экспериментальной деятельности.

Совместная деятельность воспитателя и детей проходила согласно поставленным задачам моей работы. Средствами формирования представлений о предметном мире у дошкольников являются опыты и эксперименты, игры - эксперименты, игры – опыты. Работая с детьми среднего дошкольного возраста по расширению представлений о предметном мире у детей, опираюсь на их чувственное восприятие и сенсорное развитие, широко использую простейшее экспериментирование, решение простейших ситуаций, разнообразные игровые, словесные и наглядные методы.

Самостоятельная деятельность детей в большей мере зависит от знания детьми насыщения предметно - игровой среды. Для этого в группе организован уголок экспериментирования с соответствующим оснащением, что позволяет оказывать огромное влияние на познавательную активность и творческое развитие детей.

При организации проектной деятельности по расширению представлений о предметном мире у детей среднего дошкольного возраста ненавязчиво вовлекала родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребёнком творчества. Совместными усилиями детей и родителей были изготовлены: кораблики из пенопласта с металлическим стержнем и бумажным парусом для игры «Кораблики»; атрибуты к игре «Поймай рыбку» (удочка с магнитом и рыбки). Включение родителей в процесс расширения представлений о предметном мире у детей реализовывался в следующих формах:

- Родительское собрание «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».
- Анкетирование родителей «Детское экспериментирование в семье».
- Консультации. Папка-передвижка «Совместная исследовательская деятельность детей и родителей дома», «Как поддержать интерес детей к познавательному экспериментированию».

Мне удалось в работе по расширению представлений о предметном мире у детей среднего дошкольного возраста через экспериментирование и проектную деятельность сделать родителей своими помощниками и союзниками. Они помогают в оформлении предметно-развивающей среды в группе, в подборе научной детской (энциклопедии) и художественной литературе; атрибутов к играм. Родители овладели реальным опытом общения с детьми, научились организовывать элементарные эксперименты.

В ходе работы над проектом была организована выставка «Декоративные магниты», создана картотека «Опыты с магнитом». Заключительный этап работы над проектом – обработка и оформление материалов проекта в виде презентации проекта.

В результате экспериментирования и проектной деятельности:

1. Дети овладели навыками исследовательской деятельности, умением приобретать новую информацию посредством экспериментирования и делать выводы на основе практического опыта.
2. У детей сформировались представления о магните, его свойствах и видах, о способе изготовления магнитов.

3. У детей пополнился активный словарь, дети стали использовать в речи слова: магнит, холодный, твёрдый, тяжёлый, железный, примагничивает, притягивает.
4. Дети овладели умением работать в коллективе, соблюдать правила безопасности во время опытов.
5. Удалось приобщить родителей и детей к совместному творчеству, вовлечь их в образовательную деятельность.
6. В ходе проекта пополнилась предметно – развивающая среда группы.

Таким образом, целесообразное и планомерное взаимодействие педагог - дети – родители, приводит к решению цели - формирование представлений о предметном мире у детей среднего дошкольного возраста через экспериментирование и проектную деятельность.

